

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
города Хабаровска  
«Школа иностранных языков «Поколение 2000»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.С. Часовских  
печать Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательный английский для подростков Solutions The 3-d level»

Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: средний  
Возраст воспитанников: 13- 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор:  
Часовских Алена Сергеевна,  
учитель иностранных языков

## Пояснительная записка

**Направление:** гуманитарные науки (английский язык)

**Тип программы:** средний

Программа «Увлекательный английский для подростков Solutions The 3d level» разработана в соответствии с действующими нормативными актами и государственными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г., № 273-ФЗ);
2. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано Минюсте РФ 29 ноября 2018 г., регистрационный № 52831);
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края"
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп.
8. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка".
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г
10. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Уставом " Частного образовательное учреждение дополнительного образования города Хабаровска «Школа иностранных языков «Поколение 2000 ».

### **Классификация программ:**

*Направленность* - социально- педагогическая.

*Направление программы* - иностранный язык.

*Уровень усвоения*- базовый.

*Программа модифицированная.*

Данная программа призвана сформировать и расширить у подростков базовые знания в области грамматики английского языка, развить умение самостоятельно систематизировать изучаемый материал, общаться на английском языке, подготовиться к сдаче Государственных экзаменов. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке

ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка, на овладение навыком восприятия речи носителями языка. Программа направлена на совершенствование навыка устной и письменной речи. Знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

**Актуальность программы** заключается в социальной востребованности со стороны родителей языковой компетенции детей, способствующей углубленному изучению иностранных языков. Это продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет создать благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявить и развить их лингвистические и специальные способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве дополнительного образования.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что работа строится на основе коммуникативного подхода, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке. А также, процесс обучения построен таким образом, чтобы после окончания программы обучения, студент обладал достаточными языковыми навыками и умениями, позволяющими ему не только свободно чувствовать себя в иноязычной среде, но и продолжить обучение по программам подготовки к форматным экзаменам. Интегративные знания, построенные на сочетании литературной, музыкальной, художественной, лингвистической, страноведческой и этической информации, дают многомерное понимание действительности и роли языка, как элемента культуры, развивают способности детей и формируют интерес к дальнейшему изучению английского языка.

**Вариативность программы** заключается в возможности выбора и построения индивидуальных образовательных траекторий. Она состоит в том, что при обучении детей иностранному языку учитываются их индивидуальные особенности, ребенок принимает активное участие в выборе содержания учебного материала, а также в формах проведения учебных занятий. Дети проявляют свой творческий потенциал, развивают коммуникативные навыки и учатся решать самостоятельно поставленные учебные задачи.

**Новизна программы** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Данная программа адресована** детям в возрасте от 12 до 15 лет.

**Срок реализации программы:** Образовательная программа «Увлекательный английский для подростков Solutions The 2nd level» рассчитана на 1 года в объеме 225 учебных часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа (40 минут) с перерывом между занятиями в 5 минут.

**Формы занятий:** Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями по 5 минут.

Период	Продолжительность занятия (академ. час)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	40 мин	6	6	38	228
<b>Итого по программе:</b>					<b>228</b>

## Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в возрасте 13-16 лет в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, а также учебно-познавательной.

### Задачи программы:

#### Предметные:

1. Закрепить базовые умения и знания, необходимые для изучения английского языка;.
2. Подготовить языковую основу для успешного перехода к изучению английского языка в старших классах общеобразовательной школы.
3. Расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.
4. Обучить пользованию справочной литературой и словарями.

#### Метапредметные:

1. Способствовать развитию смысловой речи, умению сочинять истории и рассказы.
2. Развивать интеллектуальные способности: внимание, память, речевой запас.
3. Формировать коммуникативные умения и навыки.
4. Развивать рефлексивные способности.

#### Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение к культуре своего народа и иноязычной культуре: праздниками, традициям. сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий
2. Воспитывать толерантное отношение к людям другой языковой культуры.
3. Развивать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца, умение аргументировать свою точку зрения..

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мода и одежда	22	9	13	Промежуточное тестирование
2.	Взгляд в прошлое	23	9	14	Промежуточное тестирование
3.	Работа и профессия	22	8	14	Промежуточное тестирование
4.	Тело и разум.	22	8	14	Промежуточное тестирование
5.	Будущее. Технологии будущего	25	10	15	Промежуточное тестирование
6.	Преступность	23	8	15	Промежуточное тестирование
7.	Отношения	23	10	13	Промежуточное тестирование
8.	Путешествия и путешественники	22	9	11	Промежуточное

					тестирование
9.	Деньги	22	8	12	Промежуточное тестирование
10.	Креативность	18	8	10	Промежуточное тестирование
END-OF-COURSE TEST	Аудирование, говорение, чтение, разговор	6	2	4	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>228</b>	<b>89</b>	<b>139</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Мода и одежда» – 22 ч.

*Теоретическая часть.* Знакомство с новой лексикой: Названия предметов одежды и направлений в моде (115 новых слов). Грамматический материал: Сопоставление настоящих времен. Глаголы, использующиеся с инфинитивом и герундием.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "Преимущества и недостатки популярности" . Формирование умения строить монологическое высказывание, описывая и сравнивая картинки, высказывая мнение по теме картинок .

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### Раздел 2. «Взгляд в прошлое» – 23 ч.

*Теоретическая часть.* Названия и описание прошедших событий и эмоций (140 новых слов и фраз). Введение новой лексики для описания хобби. Грамматический материал: Придаточные определительные.

Культуроведческий компонент: текст для аудирования о событиях первой мировой войны.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "рассказ другу о прошедшем выходном и договориться с ним о планах на предстоящие выходные". Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) с рассказом о проведенном выходном(куда ходил, с кем, что делали, что особенно понравилось, задать 2-3 вопроса о выходных друга, о его планах на неделю и на следующие выходные ).

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### Раздел 3. «Работа и профессия» – 22 ч.

*Теоретическая часть.* Названия профессий и качеств характера, необходимых для них.

Культуроведческий компонент: Текст об особенностях высшего образования в Великобритании. Грамматика: Количественные слова и артикли

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему Развитие умения ознакомительного, поискового,

изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения монологическое высказывание на тему "Профессия моей мечты/Зачем нужно высшее образование. " Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) в котором нужно рассказать о своем выборе в специальности и задать 2-3 вопроса другу о его планах на поступление.

#### **Раздел 4. «Тело и разум. Здоровье» – 22 ч.**

*Теоретическая часть.* Названия частей тела, лексика для описания здорового образа жизни (80 новых слов и фраз) и программ. Обсуждение популярных фильмов, телепрограмм. Культуроведческий компонент: текст для аудирования про организацию здорового питания в Великобритании. Грамматика: Настоящее завершённое длительное. Настоящее завершённое в сравнении с прошедшим простым временем.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Обсуждение здорового образа жизни и нашего рациона Монологические высказывания на тему "как я поддерживаю здоровый образ жизни". Развитие умения писать письмо личного характера (письмо другу по переписке) с рассказом о том, как учащийся поддерживает здоровый образ жизни.

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 5. «Будущее. Технологии будущего» – 25 ч.**

*Теоретическая часть.* Изучение новых слов требующихся для описания различных технологий будущего ( 90 новых слова и фраз), введение дополнительных слов необходимых для описания различных магазинов и видов оплаты. Покупки в интернете. Грамматика: Будущее время (будущие времена в сопоставлении). Модальные глаголы, выражающие вероятность в будущем.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему " как изменится жизнь в будущем". Обсуждение технического прогресса. Роль науки и технологий в повседневной жизни. Предсказания о жизни и научном прогрессе на будущее.

Обсуждение планов на будущее

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 6. «Преступность» – 23 ч.**

*Теоретическая часть.* Названия преступлений преступников и мест преступления (110 новых слов и фраз). Лексика, связанная с использованием интернета и социальных сетей. Грамматический материал: Косвенная речь

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Обсуждение различных видов преступлений. Знаменитые писатели и детективные истории. Аудирование с последующим анализом услышанного. Монолог на тему рассказ о любимом авторе или персонаже детективных историй"

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 7 «Отношения» – 23 ч.**

*Теоретическая часть.* Изучение лексика для описания отношений между людьми.

(100 новых слов и фраз) . Грамматический материал: Степени сравнения. Условно-сослагательное наклонение.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему " Способы общения в современном мире. Средства общения. чувства и отношения людей в прошлом и настоящем. Интернет и общение сегодня".

Формирование умения писать эссе с элементами рассуждения "Преимущества и недостатки интернета как средства общения"

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 8. «Путешественники и путешествия» –22 ч.**

*Теоретическая часть.* Виды отдыха, виды транспорта, введение новой лексики (90 слов и фраз). Грамматический материал: Страдательный залог. Культуроведческий компонент: исследователи Великобритании.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "Путешествия с друзьями". Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "выбрать с другом место и вид отдыха. Формирование умения писать эссе с выражением мнения "Отдых за границей всегда лучше, чем в нашей стране"

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 9 «Деньги» – 22 ч.**

*Теоретическая часть.* Лексика, требующаяся для описания различных магазинов и видов оплаты.

(90 слов и фраз). Грамматический материал: Предпрошедшее время. Косвенная речь. Конструкция "have something done". Условно-сослагательное наклонение

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему " Значимость денег, маркетинг и реклама в повседневной жизни". Развитие умения строить диалогическое высказывание на тему "покупка в магазине".

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

#### **Раздел 10. "Креативность" – 18 ч.**

*Теоретическая часть.* Изучение Названия современных тенденций в музыке и искусстве.

(80 слов и фраз). Различные жанры в литературе, публикации в газетах. Культуроведческий компонент: Музыкальные фестивали в Великобритании. Грамматический материал: Причастия/деепричастия. Определительные слова.

*Практическая часть.* Развитие умения ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Развитие умения аудирования на выборочное извлечение информации, детального аудирования. Развитие умения строить монологическое высказывание на тему "мой любимый музыкант/актер/вид искусства". диалогическое высказывание на тему "поход на концерт, обсуждение концерта."

*Формы организации занятий.* Лекции, учебная игра, практические занятия, тематические занятия по подгруппам, урок- аудирование, урок- дискуссия, самостоятельная работа, опрос (рефлексия), защита творческой работы.

Организация финального концертного урока с разными видами деятельности: монолог, презентация проекта, творческие номера с исполнением песен, разыгрыванием историй.

#### **Завершительный итоговый срез знаний по всем аспектам- 6 ч.**

*Теоретическая часть.* - **2 часа.** Повторение пройденного материала, подготовка к аудированию, грамматическому тесту, чтению, говорению.

*Практическая часть.* -**4 часа.** 1. Аудирование, работа с вопросами, написание письма на случайную тему

2. Чтение. Чтение текста, вопросы, содержание, обсуждение

3. Грамматика. Итоговый тест

4. Разговор. Размышления на заданную тему

## Планируемые результаты

В результате освоения программы «Увлекательный английский Solutions The 3d level» предполагается получение следующих результатов:

### *Предметные результаты:*

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- понимание роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

### *Ученики смогут:*

- осуществлять диалогическое общение на среднем уровне в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных данной программой;
  - строить монологические высказывания о себе и об окружающем мире;
  - понимать на слух английскую речь в среднем темпе;
  - понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
  - полностью понимать высказывания, построенные на знакомом языковом материале;
  - воспринимать и понимать на слух общее содержание небольших и несложных аутентичных и учебных текстов.
  - вступать в контакт,
  - слушать и слышать собеседника,
  - вежливо здороваться и прощаться,
  - представлять себя, членов своей семьи и друзей,
  - выражать согласие или несогласие,
  - отвечать на вопросы и задавать вопросы,
  - вежливо выразить просьбу,
  - выразить намерение что-либо сделать,
  - выразить пожелание,
  - приносить извинения,
  - толерантное отношение друг к другу;
  - выразить чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
  - выразить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- проявить самостоятельность;
- развить умение аргументировать свою точку зрения.

### *Метапредметный уровень:*

### *Ученики будут :*

- отвечать на вопросы;

- сочинять истории, описания, доказательства и пр.;
- расширять свой речевой запас, пополняя его новыми словами;
- давать оценку другим;
- взаимодействовать с другими в процессе диалога.
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

### ***Личностный уровень:***

*Ученики будут:*

- понимать культуру народа другой страны, сравнивать с культурными традициями своего народа;
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- ответственно относиться к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- помещения для проведения занятий, отвечающие санитарным нормам: учебный кабинет,
- магнитно-маркерная доска, флипчарт,
- раздаточный материал
- наглядные пособия, таблицы, плакаты
- аудио и видео материалы
- настольные игры, а также on-line ресурсы, газеты, журналы.

*Информационное обеспечение*

- компьютеры, интерактивное оборудование, ИКТ
- УМК
- планы, программы

### **Формы аттестации:**

- по разделам программы: тестирование по завершению каждого отдела считающее в себе четыре основных вида речевой деятельности: *говорение, чтение, слушание, письмо*,
- по итогам учебного года: итоговое тестирование по четырем основным видам речевой деятельности: *говорение, чтение, слушание, письмо*. Данный вид контроля осуществляется в мае-июне.

### **Формы предоставления результатов**

- отчетный концерт группы,
- сценки,
- викторины,
- творческие проекты,
- презентация проектов,
- отчетные выступления.

### **Оценочные материалы**

- контроль выполнения домашнего задания
- игровые формы контроля (кроссворд, ребус, викторина и т.д.)
- тесты (лексико-грамматические тесты к разделам учебника **Solutions** (Int), а также задания на говорение)
- диагностическая карта знаний, умений и навыков (начало, середина и конец учебного года)
- диагностики личностных результатов («Лесенка», «Что такое хорошо и что такое плохо»)

### **Методическое обеспечение:**

- планы,
- программы,
- методики,
- комплект «Промежуточное тестирование»;
- комплект «Итоговое тестирование»;
- комплекты «самостоятельная работа».

### **Список литературы**

#### **для педагогов:**

1. Учебник А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007)
2. Рабочая тетрадь А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007)
3. Книга для учителя А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Student's book 1 Oxford University Press / 2007)
4. Электронный ресурс А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Class CD 1 Oxford University Press / 2007
5. Электронный ресурс А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Class CD 2
6. Электронный ресурс А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Class CD 3
7. Электронный ресурс А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) Test- CD

#### **для родителей:**

- Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети.
- «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили» Адель Фабер, Элейн Мазлиш
  
- Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы.

#### **для детей:**

- УМК А. Омеланчук, Каролин Кранц **Solutions** (Int) печатные и электронные ресурсы
- словари,
- *Mr. Bean In Town* by John Escott
- *The Hound of the Baskervilles* by Arthur Conan Doyle
- *The Fisherman and His Soul* by Oscar Wilde
- *Dracula* by Bram Stoker
- *The Million Pound Bank Note* by Mark Twain
- *The Wonderful Wizard of Oz* by Lyman Frank Baum
- *Winnie-the-Pooh* by A. A. Milne
- *Mary Poppins* by P. L. Travers
- *Two Little Savages* by E. T. Seton
- *The Adventures of Tom Sawyer* by M. Twain

#### Ссылки, эл.ресурсы:

1. Сайт издательства «Macmillan»:официальный сайт. – Лондон, 1999 – . – URL: <http://www.macmillanenglish.com> (дата обращения 25.08.2019).
2. Интернет-платформа для изучения английского языка: сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Сайт с дополнительными материалами для изучения английского языка :сайт. – Соединенное Королевство, 2019 – . – URL: [https:// www.britishcouncil.org/english](https://www.britishcouncil.org/english) (дата обращения: 25.08.2019).

Календарно-тематический учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия
1,2,3	сентябрь	1	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Тенденции в моде. Мода и характер.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 4	Комбинированные занятия (теория и практика) игра
4,5,6	сентябрь	3	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Сравнение, различия в употреблении разных видов настоящего времени	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
7,8,9	сентябрь	8	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Под взглядом видеокамеры Говорим о настоящем и будущем, используя разные времена	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика, самостоятельная работа)
10, 11, 12	сентябрь	10	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Свободное время. Разные виды спорта. Грамматика: герундий и инфинитив после глагола	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика), игра

13, 14, 15,	сент ябрь	15	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Публичность. Проблемы знаменитостей.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика, словарный диктант) игра
16, 17, 18,	сент ябрь	17	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Внешность, мода, разные стили одежды Словообразование. Приставки прилагательных.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика), чтение
19, 20, 21,	сент ябрь	22	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Закрепление пройденного материала (мода, стили в одежде, описание внешности) Время петь песни, слушаем, разбираем, обсуждаем песню современного артиста	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб.5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия аудирование
22, 23, 24,	сент ябрь	24	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Самостоятельная работа по теме "Внешность" Введение новой лексики по теме спорт. Обсуждение спортивных увлечений, написание письма личного характера	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика), самостоятельная работа, промежуточное тестирование, письмо
25, 26, 27,	сент ябрь	29	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Описание картинок, написание письма другу, представляем себя, рассказываем о своих интересах студенту, приехавшему по обмену опытом	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) Дискуссия, обсуждение, размышление
28, 29, 30,	октябрь	1	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Названия и описание прошедших событий и эмоций. Введение, закрепление новой лексики по теме. Аудирование диалогов	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) игра

31, 32, 33,	октя бря	6	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Сопоставление прошедших времен.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), круглый стол
34, 35, 36,	октя бря	8	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Работа над текстом по аудированию о событиях первой мировой войны. Разговор о прошлом. Время группы Past	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), викторина
37, 38, 39,	октя бря	13	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Монологические высказывание на тему "вехи в моей жизни"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), круглый стол, дискуссия
40, 41, 42	октя бря	15	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Чтение статьи из журнала Аудирование песня Ugly	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), игра
43, 44, 45,	октя бря	20	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Различия в употреблении времен группы past Описание различных картинок	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), промежуточное тестирование, проект, письмо
46, 47, 48,	октя бря	22	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Написание письма личного характера Описание картинок, Аудирование	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), игра

49, 50, 51,	октя бря	27	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	1	Повторение лексики по теме " Мода"  Описание-рассказ " Однажды в прошлом"	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), игра
52, 53, 54,	октя бря	29	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Презентация проектов по теме " Однажды в прошлом"	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) игра
55, 56, 57,	ноя брь	3	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	«Хорошая работа» Введение и закрепление новой лексики по теме " Работа и профессия"	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) игра
58, 59, 60,	ноя брь	5	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	1	Придаточные определяющие. Названия профессий и качеств характера, необходимых для них.	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Самостоятельная работа
61, 62, 63,	ноя брь	10	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Разговор о рабочих отношениях	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Дискуссия, письмо
64, 65, 66,	ноя брь	12	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Текст об особенностях высшего образования в Великобритании Дискуссии, обсуждения, аудирование	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Проект, самостоятельная работа
67, 68, 69,	ноя брь	17	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55-	гру ппо вая	3	Введение лексики по теме " Образование". Неопределенные придаточные предложения	ЧОУДО «Школа иностра нных языков «Поколе ние»,	Комбинированны е занятия ( теория и практика) обсуждение

			18.35.				каб. 5	
70, 71, 72,	ноя брь	19	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Чтение и обсуждение статьи из журнала "Мужская и женская работа"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия Дискуссия ,игра
73, 74, 75,	ноя брь	24	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	"Профессия моей мечты/Зачем нужно высшее образование "	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Круглый стол
76, 77, 78,	ноя брь	26	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Закрепление лексики Употребление ее в речи, "Выбор ВУЗа/факультета и профессии." Написание письма на эту тему, дискуссия.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика)
79, 80, 81,	дека брь	1	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Названия частей тела, лексика для описания здорового образа жизни Тело и разум.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия, проект
82, 83, 84,	дека брь	3	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Настоящее заверенное длительное. Настоящее заверенное в сравнении с прошедшим простым временем. Тело человека	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние»,каб . 6	Комбинированны е занятия( теория и практика) игра
85, 86, 87,	дека брь	8	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Разговор о здоровом питании Возможности человека	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Дискуссия, письмо
88, 89, 90,	дека брь	10	15.40- 16.20  16.25- 17.05	гру ппо вая	3	Настоящее совешенное длительное время аудирования про организацию здорового питания в Великобритании.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Игра, промежуточное

			17.10-17.50				ние», каб. 5	тестирование
91, 92, 93,	декабрь	15	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Читаем статью из журнала . Дискуссия, круглый стол.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия, игра, дискуссия
94, 95, 96,	декабрь	17	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	На приеме у врача. Введение и закрепление новой лексики по теме. Диалог, монолог	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия ( теория и практика)
97, 98, 99,	декабрь	22	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Объявления. Письмо личного характера с рассказом о том, как учащийся поддерживает здоровый образ жизни.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Игра, самостоятельная работа
100, 101, 102,	декабрь	24	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Проект " ЗОЖ"	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия ( теория и практика) игры
103, 104, 105,	декабрь	29	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Сверхестественные возможности. Гипноз, связь прошлого, будущего и настоящего	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия ( теория и практика) дискуссия
106, 107, 108,	декабрь	31	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Урок праздник	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия ( теория и практика) проект

109, 110, 111,	январь	12	16.25-17.05,  17.10-17.50,  17.55-18.35.	групповая	3	Ситуация покупки или возврата купленной вещи в магазин.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	игра, промежуточное тестирование.
112, 113, 114,	январь	14	15.40-16.20  16.25-17.05  17.10-17.50	групповая	3	Технологии и гаджеты. Введение новой лексики Полезные устройства	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
115, 116, 117,	январь	19	16.25-17.05,  17.10-17.50,  17.55-18.35.	групповая	3	Строим предложения предсказания. Будущее время, употребление оборота " собираться что-то делать "	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика)
118, 119, 120,	январь	21	15.40-16.20  16.25-17.05  17.10-17.50	групповая	3	Разговор о мобильных телефонах. Польза или вред	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
121, 122, 123,	январь	26	16.25-17.05,  17.10-17.50,  17.55-18.35.	групповая	3	Условные предложения возможности. Модальные глаголы	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика)
124, 125, 126,	январь	28	15.40-16.20  16.25-17.05  17.10-17.50	групповая	3	Обсуждение использования современных технологий в повседневной жизни. Аудирование, содержащее информацию о популярных технических устройства	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
127, 128, 129,	февраль	2	16.25-17.05,  17.10-17.50,  17.55-	групповая	3	Нанотехнологии, Различные электронные устройства. Круглый стол "какими гаджетами регулярно пользуюсь я"	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение»,	Комбинированные занятия (теория и практика) Круглый стол

			18.35.				каб. 5	
130, 131, 132,	февраль	4	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Организация встречи Написание письма другу по переписке о новом гаджете, который учащемуся подарили на день рождения.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Промежуточное тестирование, письмо
133, 134, 135,	февраль	9	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Разыгрываем ситуацию "покупка нового телефона или планшета" Введение новой лексики По теме "Путешествия и культурные особенности других стран "	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) игра
136, 137, 138,	февраль	11	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Модальные глаголы должестования Названия праздников и традиций в разных странах.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Игра, самостоятельная работа
139, 140, 141,	февраль	16	16.25-17.05, 17.10-17.50, 17.55-18.35.	групповая	3	Места, интересные для посещения в путешествиях Национальные особенности общения в разных странах, традиции и праздники в разных странах.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) игра
142, 143, 144,	февраль	18	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Подготовка проекта по теме "недавняя поездка на каникулы за границу." Обсуждение с другом	ЧОУДО «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
145, 146, 147,	февраль	25	15.40-16.20 16.25-17.05 17.10-17.50	групповая	3	Предложения содержащие условие. Разговор о возможных ситуациях в будущем.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика)

148, 149, 150,	мар т	2	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Культурные традиции Англии, Таиланда, Испании и др. Защита проекта "традиции и праздники в нашей стране"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), проект
151, 152, 153,	мар т	4	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Написание приглашения, различные варианты приглашений	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	праздник
154, 155, 156,	мар т	9	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Написание письма личного характера о своем последнем путешествии (куда, когда и с кем, описать место и что там делали, чем понравилось или не понравилось)	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	промежуточное тестирование, письмо
157, 158, 159,	мар т	11	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Что если? Введение новой лексики по теме " Природные катастрофы" Виды природных катаклизмов	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика)
160, 161, 162,	мар т	16	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Условные предложения. (тип 2) Конструкция "I wish" Особенности употребления. Вымышленные ситуации	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика)
163, 164, 165,	мар т	18	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Вопросы защиты окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Подготовка к защите проекта о проблемах окружающей среды	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика), круглый стол
166, 167, 168,	мар т	23	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55-	гру ппо вая	3	Чтение статей о Природных и техногенных катастрофах.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние»,	Комбинированны е занятия ( теория и практика)

			18.35.				каб. 5	
169, 170, 171,	мар т	25	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Условно- сослагательное наклонение. Обсуждение текста " Сила воды"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) дискуссия
172, 173, 174,	мар т	30	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Защита проекта на тему "Способы решения проблем окружающей среды"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) проект
175, 176, 177,	апр ель	1	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Повторение пройденного материала по теме " Природные катастрофы"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	самостоятельная работа, промежуточное тестирование, выставка рисунков по теме " Защита окружающей среды"
178, 179, 180,	апр ель	6	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Новая тема: Преступность Введение новой лексики по теме " Закон и правонарушения"	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика)
181, 182, 183,	апр ель	8	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Описываем события, используя разные формы прошедшего времени ( простое, длительное, совершенное)	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	игра

184, 185, 186,	апр ель	13	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Урок-викторина «Что ты знаешь?» с использованием лексики прошлых уроков. Чтение отрывка из книги Шерлок Холмс	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Игра, викторина
187, 188, 189,	апр ель	15	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Перевод прямой речи в косвенную. Аудирование диалогов, пересказ их от своего лица. Употребление косвенной речи в речи	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Игра
190, 191, 192,	апр ель	20	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Компьютерные преступления. Чтение статьи из газеты	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) дискуссия
193, 194, 195,	апр ель	22	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Повторение пройденного материала (Названия преступлений, преступников и мест преступлений ) Обсуждение различных видов преступлений.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Урок - викторина, дискуссия
196, 197, 198,	апр ель	27	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	гру ппо вая	3	Время петь песни. Игра " В магазине" Повторение счета от 1 до 20	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика)
199, 200, 201,	апр ель	29	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	гру ппо вая	3	Разыгрываем ситуацию на тему "сообщить о краже полицейскому" Развитие умения писать письмо личного характера об увиденном на улице ограблении.	ЧОУДО «Школа иностран ных языков «Поколе ние», каб. 5	Комбинированны е занятия ( теория и практика) Промежуточное тестирование, игра, письмо

202, 203, 204,	май	4	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Активный и пассивный залог. Их употребление в речи	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика)
205, 206, 207,	май	6	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Урок-викторина. Названия жанров письменных текстов, лексика, используемая для описания сюжетов и героев	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	игра, викторина
208, 209, 210,	май	11	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Обсуждение различных жанров и направлений в литературе. Известные авторы и сюжеты. Культуроведческий компонент: Текст о В. Шекспире	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) дискуссия
211, 212, 213,	май	13	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Подростки пишут высказывание на тему "моя любимая книга/писатель/жанр/герой"  Подготовка к проекту	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) игра
214, 215, 216,	май	18	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55- 18.35.	групповая	3	Выбираем книгу. Аудирование "Из чего сделана бумага?" Презентация проектов	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) проект
217, 218, 219,	май	20	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Обсуждаем различные жанры литературы. Рассказ о своих любимых книгах Повторение пройденного материала	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Комбинированные занятия (теория и практика) Круглый стол
220, 221, 222,	май	25	16.25- 17.05,  17.10- 17.50,  17.55-	групповая	3	Повторение пройденного. Грамматический итоговый тест	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение»,	Комбинированные занятия

			18.35.				каб. 5	
223, 224, 225,	май	27	15.40- 16.20  16.25- 17.05  17.10- 17.50	групповая	3	Контрольное аудирование. Контрольное чтение. Контрольное говорение.	ЧОУДО «Школа иностранных языков «Поколение», каб. 5	Итоговые тестирования

### Приложение 3

#### Диагностическая карта

№ п/п	Вид деятельности	Характеристика	Уровень усвоения программы			
			Нулевой (0-9 баллов)	Низкий (10-18 баллов)	Достаточный (19-36 баллов)	Продвинутый (37-54 баллов)
1	Говорение	Диалогическая речь	- не может участвовать в элементарном этикетном диалоге (0 б);  - испытывает затруднения в дискуссии по пройденной теме (1б)	- участвует в элементарном этикетном диалоге без опоры (2б)	- испытывает небольшие затруднения при развёрнутом ответе на вопросы по пройденному материалу, необходима опора (3б);  - без опоры кратко отвечает на вопросы о семье (перечисляет членов	- без подготовки может ответить на вопросы о себе (имя, фамилия, возраст, интересы), о своей семье, любимых вещах, погоде/временах года, животных, умеет задавать вопросы собеседнику

					семьи), может назвать любимые занятия, хобби умеет представиться (имя, возраст и пр) (4б)	(5б);  - может легко самостоятельно составить небольшой диалог и его разыграть (6б)
		Монологическая речь	- не может рассказать о себе (имя, возраст, увлечения, ) (0 б);  - может только назвать имя и возраст (1б)	- испытывает затруднения при рассказе о себе (кратком) (2б)	- с опорой рассказывает о себе (имя, возраст, семья, любимом занятии, одежда и прочее)(3б);  - без опоры рассказывает кратко о семье (перечисляет членов семьи), может назвать любимый цвет, как называется), умеет представиться я (имя, возраст (4б), рассказать о своем хобби, увлечениях	- без подготовки может развернуто рассказать о себе (имя, возраст, семья, любимые вещи, может сообщить о погоде и пр. (5б);  - рассказывает наизусть выученные рифмовки, стихи и истории без опоры (6б)
2	Аудирование	Понимание на слух фраз учителя, сверстников	- не воспринимает на слух речь учителя и учеников (0 б);  - частично воспринимает	- воспринимает на слух речь учителя, имеет трудности с пониманием общего	- понимает общий смысл речи учителя (3б);  - воспринимает на слух	- воспринимает на слух речь учителя, не знает значение некоторых

			на слух речь учителя и учеников(1б)	смысла информации (2б);	речь учителя, испытывает незначительные трудности в понимании (4б)	слов (5б); - полностью понимает речь учителя (объяснение слова, просьба) (6б)
		Понимание на слух аутентичного материала (адаптированного)	- не воспринимает на слух песни, истории, рифмовки (0 б);  - имеет трудности с восприятием на слух песни, истории, диалога (1б)	- воспринимает на слух истории, диалоги, имеет трудности с пониманием общего смысла информации (2 б);	- воспринимает на слух песни, истории, диалога, понимает общий смысл (3б);  - воспринимает на слух песни, истории, диалога, испытывает незначительные трудности в понимании (4б)	- воспринимает на слух песни, истории, рифмовки, не знает значение некоторых слов (5б);  - легко воспринимает на слух песни, истории, рифмовки и полностью их понимает (6б)
3	Чтение	С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	- плохо читать слова, не понимает основное содержание (0 б);  - с трудом читает слова, не соблюдает интонацию, не понимает основное содержание (1б)	- испытывает трудности при чтении средних и длинных текстов, не понимает основное содержание (2б);	- не испытывает трудности в чтении, допускает незначительные ошибки, частично понимает основное содержание (3б);  - не испытывает трудности в чтении, допускает	- читает без ошибок, понимает содержание текста, не знает некоторые слова (5б);  - читает без ошибок, понимает содержание текста, знает все слова (6б)

					незначительные ошибки, понимает основное содержание (4б)	
		С полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>- не умеет читать слова, не знает слова, не вникает детально в текст, не ориентируется в нём (0 б);</p> <p>- испытывает трудности в чтении, не знает большей части слов, не может ответить на вопросы по тексту (1б)</p>	- испытывает трудности в чтении, плохо ориентируется в тексте, с трудом отвечает на вопросы по тексту (2б);	<p>- испытывает незначительные трудности при чтении отдельных слов, ориентируется в тексте, затрудняется при ответе на некоторые вопросы по тексту, не знает некоторые слова (3б);</p> <p>- читает без ошибок, допускает ошибки при ответе на вопросы по тексту, не знает некоторые слова (4б)</p>	<p>- читает без ошибок, практически полностью понимает содержание текста (5б);</p> <p>- читает без ошибок, демонстрирует полное понимание содержания текста при ответе на вопросы и при переводе (6б)</p>
		С выбором нужной информации (поисковое чтение)	<p>- не умеет искать информацию в тексте, не знает слов, совершенно не ориентируется в тексте, не может ответить на вопросы по тексту (0 б);</p> <p>- не знает</p>	- может назвать основную мысль, плохо ориентируется в тексте, допускает много ошибок при поиске ключевых слов и заданных	<p>- ориентируется в тексте, затрудняется при ответе на некоторые вопросы по тексту, не знает некоторые слова (3б);</p> <p>-</p>	<p>- понимает текст, допускает некоторые ошибки при работе с информацией (5б);</p> <p>- демонстрирует полное понимание</p>

			большой части слов, не может ответить на вопросы по тексту (1б)	выражений(2б);	ориентируется в тексте, допускает ошибки при ответе на вопросы по тексту, не знает некоторые слова (4б)	текста и умение работать с информацией (6б)
4	Письменная речь	Уметь заполнять бланки (указывать фамилию, имя)	-не умеет писать слова (0б);  - не знает правильное написание простых слов (1б)	- не умеет письменно формулировать и составлять простые предложения (2б);	- допускает ошибки при написании слов, формулирует простые предложения (3б);  - допускает незначительные ошибки при написании слов, формулирует простые предложения (4б)	- не допускает ошибки при написании слов, умеет составлять простые предложения, испытывает некоторые сложности с формулировкой более распространенных предложений (5б);  - не допускает ошибки при написании слов, умеет составлять простые и более сложные распространенные предложения (6б)
		Уметь писать письма	-не умеет писать слова(0б);  - не знает	- не умеет письменно формулировать и	- допускает ошибки при написании слов,	- не допускает ошибки при написании

			<p>правильное написание изученных слов (1б),</p> <p>Не может построить предложение</p>	<p>составлять предложения, не знает фразы- клише (2б);</p>	<p>формулирует простые предложения (3б);</p> <p>- допускает незначительные ошибки при написании слов, формулирует простые предложения (4б)</p>	<p>слов, умеет составлять простые предложения , испытывает некоторые сложности с формулировкой более распространенных предложений (5б);</p> <p>- не допускает ошибки при написании слов, умеет составлять простые и более сложные распространенные предложения (6б)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Документ подписан электронной подписью



ЧОУДО "ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ "ПОКОЛЕНИЕ 2000"  
ЧАСОВСКИХ АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,  
ДИРЕКТОР

01F5021B00D4AF7CBF413CDE3B1  
678579E  
с 29.03.2023 04:28 по  
29.06.2024 04:28 GMT+03:00