

«УТВЕРЖДАЮ»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ЯПОНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Директор

_____/А.С. Часовских /

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебного предмета

Японский язык

Автор: Мушинский А.Ф

1. Пояснительная записка

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже.

- 1. Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
- 2. Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения японского языка учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.
- 3. Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение японского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически японский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский). Кроме того, японский язык использует самую сложную письменность из всех существующих в мире языков: заимствованную из Китая иероглифику (в официальном списке иероглифов, необходимых в повседневной жизни, опубликованном правительством Японии, содержится 2136 иероглифов), две азбуки (хирагана и катакана). Наиболее привычным способом письма и чтения для носителей является вертикальное письмо справа налево.
- 4. Изучение языка как воспитание толерантности.** Японский язык является ярчайшим отражением японской культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, учась эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
- 5. Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение японского языка и культуры развивают способности и стремления учащихся к осознанию места русского языка и российской культуры в мире. Япония становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Школе и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nata kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение двух лет обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
 - a. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом (10, 11 класс),
 - b. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция «Япония» и др. залы музея) (10 класс),
 - c. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi, Ю-Мэ и др.)
и т.д.

В результате освоения программы данного предмета учащиеся достигают уровня владения языком А2 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). Возможна сдача экзамена JLPT на уровень N5 (международный сертификат).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Японский язык изучается с 12 лет в количестве 144 часов в течение года.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития

коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
5. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
6. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелогои. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.
8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз ГА.
9. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.
10. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА. Форма глагола на –ТАРИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Условно-временные придаточные предложения с формой на -ТАРА. Выражение намерения. Потенциалис. Уступительные

конструкции. Придаточные предложения со значением времени. Вспомогательные глаголы совершенности действия ОКУ и СИМАУ. Условные формы на –БА. Выражение совета. Вспомогательные глаголы ИКУ и КУРУ.

5. Тематическое планирование

Согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25) и *дополнительного учебного пособия «Minna no Nihongo» (уроки 1-25).*

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 420)	Основные виды деятельности
1.	Звуки и буквы. А и КА.	6	Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д. Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям диалог.
2.	СА и ТА.	6	
3.	НА и ХА.	6	
4.	МА и Я.	6	
5.	РА и ВА.	6	
6.	Что это? <i>Приятно познакомиться.</i>	15	
7.	Что это за картина? <i>Надеюсь на Ваше расположение.</i>	15	
8.	Та гостиница дорогая? <i>Вот это, пожалуйста.</i>	15	
9.	Что ты сегодня будешь делать? <i>До сколько вы работаете?</i>	15	
10.	Сколько книг ты купил? <i>Эта электричка идет до Косиэна?</i>	15	
11.	Со сколько и до сколько у тебя занятия? <i>Пойдем вместе?</i>	15	
12.	Ханако, что ты любишь? <i>Добро пожаловать!</i>	15	
13.	Давай вместе пойдем куда-нибудь? <i>Пожалуй, нам уже пора.</i>	15	
14.	Что легче: японский язык или английский? <i>Мне очень жаль, но...</i>	15	
15.	Что есть? Кто есть? <i>У вас есть соус чили?</i>	15	
16.	Занятия с какого по какой	15	

	<p>месяцы? <i>Вот это, будьте добры.</i></p>		
17.	<p>Если идти пешком, сколько минут займет? <i>Как тебе понравился праздник Гиона?</i></p>	15	
18.	<p>Митико, что ты делаешь? <i>Посчитайте отдельно, пожалуйста.</i></p>	15	
19.	<p>Нужно прочитать к завтрашнему дню? <i>Пожалуйста, до квартала Мидори.</i></p>	15	
20.	<p>Можно писать ручкой? <i>Расскажи о своей семье.</i></p>	15	
21.	<p>Чего ты хочешь? <i>Объясните, как пользоваться.</i></p>	15	
22.	<p>Как ты думаешь, он студент? <i>Что случилось?</i></p>	15	
23.	<p>Ты когда-нибудь играл в компьютерные игры? <i>Чем ты увлекаешься?</i></p>	15	
24.	<p>Ты умеешь писать иероглифы? <i>С завтрашнего дня сяду на диету.</i></p>	15	
25.	<p>Если будешь свободен, пойдешь? <i>Не пойдешь с нами?</i></p>	15	
26.	<p>Повторение <i>Я тоже так думаю. Какую комнату Вы ищете? Как поедем? Давай я помогу? Вы мне очень помогли!</i></p>	30	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В качестве базового УМК используется учебное пособие:

Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич. *Читаем, пишем, говорим по-японски.* М., 2015.

Данный комплект включает 2 книги, содержащие основы грамматики, письменности, фонетики японского языка, упражнения и т.д.; прописи для

отработки письменности; два компакт-диска, содержащих аудиоматериалы к урокам из книг. Учебник содержит 31 урок, за 10 и 11 классы планируются к изучению уроки с 1 по 25.

Дополнительные учебные пособия:

Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Ч. 1, 2. (С аудиокурсом). М.: Московский лицей, 2002.

Судзуки С., Кавасэ И. Нихонго сёхо. (Первые шаги в японском языке). Токио: Бондзинся, 1989.

Танака Ё., Макино А., Сигэкава А., Микогами К., Кога Т., Исии Т. и др. Минна-но нихонго сёкю: ити. (Японский язык для всех: начальный уровень 1). Токио: 3A Corporation, 2001.

8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- 1. Социальные сети.** Коммуникация с преподавателем за пределами аудитории осуществляется через группу в социальной сети «ВКонтакте». Преподаватель высылает ссылки и электронные учебные материалы. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы.
- 2. Обучающие видео.** К просмотру на занятиях и дома рекомендуются влоги и каналы пользователей YouTube, посвященные изучению японского языка (в частности, <https://www.youtube.com/user/japanesepod101>).
- 3. Работа с японоязычной интернет-средой.** предполагается выполнение заданий, связанных с поиском информации на культурно значимых японских веб-сайтах.

Документ подписан электронной подписью



ЧОУДО "ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ "ПОКОЛЕНИЕ 2000"
ЧАСОВСКИХ АЛЕНА СЕРГЕЕВНА,
ДИРЕКТОР

01F5021B00D4AF7CBF413CDE3B1
678579E
с 29.03.2023 04:28 по
29.06.2024 04:28 GMT+03:00